Рабочая программа по английскому языку

5-9 классы

2021-2022 учебный год

**1.     Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку ориентирована на обучающихся 5-9-ых классов. Уровень изучения предмета - базовый. Тематическое планирование рассчитано на 3 учебных часа в неделю, что составляет 102 учебных часов в год.

В системе предметов общеобразовательной школы курс английский язык  представлен в предметной области «Иностранные языки». Назначение предмета «Иностранный язык» в основной школе состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителем языка.

Для обучения английскому языку обучающихся 5-9-ых классов выбрана содержательная линия УМК Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Б. Дерков-Дисельбек «Английский язык 5 класс». Главные особенности учебно-методического комплекта (УМК) по английскому языку состоят в том, что они обеспечивают:

  формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

  достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

  создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме тестов, контрольных работ.

**Итоговая аттестация**– в форме административной контрольной работы.

Количество контрольных работ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | ВСЕГО |
| 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |

**2.  Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты изучения учебного предмета**

**У обучающегося будут сформированы:**

         российская гражданская идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

         осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества;

         гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества;

         чувство ответственности и долга перед Родиной;

         осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

         готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

         *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к  учению;*

         *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

         *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;*

         *устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

Обучающийся научится:

         ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно;

         определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;

         составлять планы и последовательности действий;

         выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

         использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

         использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в «подсказке» к мультимедийному приложению) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;

         анализировать, сравнивать, обобщать. Классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне, звука, буквы, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения гласных в открытом и закрытом слоге, анализировать структуру предложения в английском и русском языках и т. д.;

         осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

         работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК, обучающую компьютерную программу.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

         *формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели*

*деятельности;*

*обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;*

*определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;*

*обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.*

**Познавательные УУД:**

Обучающийся научится:

         планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

         понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;

         принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи;

         использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;

         владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами;

         владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);

         опираться на языковую догадку в процессе чтения/ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

         *строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;*

         *излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;*

         *самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;*

         *объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной исследовательской деятельности;*

**Коммуникативные УУД**

**Обучающийся научится:**

         различных точек зрения и права каждого иметь свою;

          слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;

          договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, например, проектной.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

         *определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;*

         *строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;*

         *корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь и выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль.*



**Предметные результаты**

**Говорение. Диалогическая речь**

Обучающиеся научатся:

         вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

         *брать и давать интервью*.

**Говорение. Монологическая речь**

Обучающиеся научатся:

         рассказывать о себе, своей семье, школе, своих друзьях, интересах, планах на будущее, о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

         *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

**Аудирование**

Обучающиеся научатся:

         воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

         *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*

**Чтение**

Обучающиеся научатся:

         читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

         *читать и находить нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.*

**Письменная речь**

Обучающиеся научатся:

         заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

         *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях*

**Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»**

**Орфография**

Обучающиеся научатся:

         правильно писать изученные слова.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

         *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

Обучающиеся научатся:

         различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все буквы английского языка;

**Лексическая сторона речи**

Обучающиеся научатся:

         узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

**Грамматическая сторона речи**

Обучающиеся научатся:

         распознавать и употреблять в речи:

а) различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);

б) распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.);

в) предложения с начальным It ( It’s  cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter.);

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

         *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

         *различать на слух британский и американский варианты английского языка.*

**Календарно-тематическое планирование - 5 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Кол-во часов** | | **Дата** | |
| **По плану** | **По факту** | **По плану** | **По факту** |
| **I четверть (24 часа)** | | | | | |
| **Добро пожаловать**  **Раздел 1: Новая школа, новые друзья (17 часов)** | | | | | |
| **1/1** | Добро пожаловать в Бристол. | 1 |  | 02.09-06.09 |  |
| **2/2** | Добро пожаловать в Котэм Парк Роуд. | 1 |  | 02.09-06.09 |  |
| **3/3** | Добро пожаловать на Хамилтон Стрит. | 1 |  | 02.09-06.09 |  |
| **4/4** | Добро пожаловать на Поул Роуд. | 1 |  | 09.09-13.09 |  |
| **5/5** | Добро пожаловать в отель типа «постель и завтрак» | 1 |  | 02.09-06.09 |  |
| **6/6** | Новая школа. Новые друзья. | 1 |  | 02.09-06.09 |  |
| **7/7** | Новые студенты. | 1 |  | 16.09-20.09 |  |
| **8/8** | Грамматика: глагол to be. | 1 |  | 16.09-20.09 |  |
| **9/9** | Новый класс. | 1 |  | 16.09-20.09 |  |
| **10/10** | Грамматика: глагол can\can’t. | 1 |  | 23.09-27.09 |  |
| **11/11** | Обеденный перерыв. | 1 |  | 23.09-27.09 |  |
| **12/12** | Грамматика: глагол have got\has got. | 1 |  | 23.09-27.09 |  |
| **13/13** | Расширенное чтение. | 1 |  | 30.09-04.10 |  |
| **14/14** | Расширенное чтение. | 1 |  | 30.09-04.10 |  |
| **15/15** | Межпредметные исследования: математика. | 1 |  | 30.09-04.10 |  |
| **16/16** | Контрольная работа №1 по теме: «Новая школа, новые друзья». | 1 |  | 07.10-11.10 |  |
| **17/17** | Анализ контрольной работы №1        « Новая школа, новые друзья». Проект «Письмо о летних каникулах». | 1 |  | 07.10-11.10 |  |
| **Раздел 2: Выходной дома (17 часов)** | | | | | |
| **18/1** | Выходной дома. | 1 |  | 07.10-11.10 |  |
| **19/2** | Дом для людей и дом для домашних питомцев. | 1 |  | 14.10-18.10 |  |
| **20/3** | Грамматика: предлоги. | 1 |  | 14.10-18.10 |  |
| **21/4** | Выходные. | 1 |  | 14.10-18.10 |  |
| **22/5** | Наше семейное дерево. | 1 |  | 21.10-25.10 |  |
| **23/6** | Грамматика: Present simple (повествовательные предложения). | 1 |  | 21.10-25.10 |  |
| **24/7** | По субботам… | 1 |  | 21.10-25.10 |  |
| **II четверть (24 часа)** | | | | | |
| **25/8** | По субботам… | 1 |  | 04.11-08.11 |  |
| **26/9** | Грамматика: Present Simple (повествовательные предложения). | 1 |  | 04.11-08.11 |  |
| **27/10** | Расширенное чтение. | 1 |  | 04.11-08.11 |  |
| **28/11** | Окно в мир. | 1 |  | 11.11-15.11 |  |
| **29/12** | Русский уголок. | 1 |  | 11.11-15.11 |  |
| **30/13** | Межпредметные исследования: биология. | 1 |  | 11.11-15.11 |  |
| **31/14** | Контрольная точка. | 1 |  | 18.11-22.11 |  |
| **32/15** | Лексико-грамматические упражнения. | 1 |  | 18.11-22.11 |  |
| **33/16** | Контрольная работа  №2 «Выходной дома». | 1 |  | 18.11-22.11 |  |
| **34/17** | Анализ контрольной работы «Выходной дома». Проект «Моя семья». | 1 |  | 25.11-29.11 |  |
| **Раздел 3: Спорт и хобби (17 часов)** | | | | | |
| **35/1** | Спорт и хобби. | 1 |  | 25.11-29.11 |  |
| **36/2** | Шоппинг для спортивных вещей. | 1 |  | 25.11-29.11 |  |
| **37/3** | Шоппинг. | 1 |  | 30.11-06.12 |  |
| **38/4** | Грамматика: Present simple (вопросительные предложения). | 1 |  | 30.11-06.12 |  |
| **39/5** | Свободное время. | 1 |  | 30.11-06.12 |  |
| **40/6** | Электронное письмо. | 1 |  | 09.12-13.12 |  |
| **41/7** | Грамматика: вопросительные предложения с вопросительными словами. | 1 |  | 09.12-13.12 |  |
| **42/8** | Они должны заниматься спортом? | 1 |  | 09.12-13.12 |  |
| **43/9** | Они должны заниматься спортом? | 1 |  | 16.12-20.12 |  |
| **44/10** | Лексико-грамматические упражнения. | 1 |  | 16.12-20.12 |  |
| **45/11** | Расширенное чтение. | 1 |  | 16.12-20.12 |  |
| **46/12** | Окно в мир. | 1 |  | 23.12-27.12 |  |
| **47/13** | Русский уголок. | 1 |  | 23.12-27.12 |  |
| **48/14** | Межпредметные исследования: спорт. | 1 |  | 23.12-27.12 |  |
| **III четверть (30 часов)** | | | | | |
| **49/15** | Контрольная точка. | 1 |  | 13.01-17.01 |  |
| **50/16** | Контрольная работа №3 по теме: «Спорт и хобби». | 1 |  | 13.01-17.01 |  |
| **51/17** | Анализ контрольной работы «Спорт и хобби». Проект «Мое свободное время». | 1 |  | 13.01-17.01 |  |
| **Раздел 4: Вечеринка! Вечеринка!** (**17 часов)** | | | | | |
| **52/1** | Приглашение на вечеринку. | 1 |  | 20.01-24.01 |  |
| **53/2** | Полезная и вредная еда. | 1 |  | 20.01-24.01 |  |
| **54/3** | Грамматика: специальные вопросы. | 1 |  | 20.01-24.01 |  |
| **55/4** | Перед вечеринкой. | 1 |  | 27.01-31.01 |  |
| **56/5** | Подготовка к вечеринке. | 1 |  | 27.01-31.01 |  |
| **57/6** | Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые местоимения. | 1 |  | 27.01-31.01 |  |
| **58/7** | Грамматика: Present Progressive (повествовательные предложения). | 1 |  | 03.02-07.02 |  |
| **59/8** | Что он делает сейчас? | 1 |  | 03.02-07.02 |  |
| **60/9** | Что он делает сейчас? | 1 |  | 03.02-07.02 |  |
| **61/10** | Грамматика: Present Progressive (вопросительные предложения). | 1 |  | 10.02-14.02 |  |
| **62/11** | Расширенное чтение. | 1 |  | 10.02-14.02 |  |
| **63/12** | Окно в мир. | 1 |  | 10.02-14.02 |  |
| **64/13** | Русский уголок. | 1 |  | 17.02-21.02 |  |
| **65/14** | Межпредметные исследования: ремесло. | 1 |  | 17.02-21.02 |  |
| **66/15** | Контрольная точка. | 1 |  | 17.02-21.02 |  |
| **67/16** | Контрольная работа №4 по теме: «Вечеринка». | 1 |  | 24.02-28.02 |  |
| **68/17** | Анализ контрольной работы «Вечеринка». Проект «Мой любимый праздник». | 1 |  | 24.02-28.02 |  |
| **Раздел 5: Школа не только для уроков (17 часов)** | | | | | |
| **69/1** | Школа не только для уроков. | 1 |  | 24.02-28.02 |  |
| **70/2** | Весеннее шоу. | 1 |  | 02.03-06.03 |  |
| **71/3** | Грамматика: Past Simple. | 1 |  | 02.03-06.03 |  |
| **72/4** | Грамматика: Past Simple (повествовательные предложения). | 1 |  | 02.03-06.0 |  |
| **73/5** | Что запланировал Мистер Грин? | 1 |  | 09.03-13.03 |  |
| **74/6** | Дневник Дэна. | 1 |  | 09.03-13.03 |  |
| **75/7** | Грамматика: Past Simple (правильные глаголы). | 1 |  | 09.03-13.03 |  |
| **76/8** | Шоу было отличным! | 1 |  | 16.03-20.03 |  |
| **77/9** | Русские и Английские школы. | 1 |  | 16.03-20.03 |  |
| **78/10** | Грамматика: Past Simple (отрицательные предложения). | 1 |  | 16.03-20.03 |  |
| **IV четверть (24 часа)** | | | | | |
| **79/11** | Грамматика: Past Simple (вопросительные предложения). | 1 |  | 30.03-03.04 |  |
| **80/12** | Расширенное чтение. | 1 |  | 30.03-03.04 |  |
| **81/13** | Окно в мир. | 1 |  | 30.03-03.04 |  |
| **82/14** | Русский уголок. | 1 |  | 06.04-10.04 |  |
| **83/15** | Межпредметные исследования: литература. Контрольная точка. | 1 |  | 06.04-10.04 |  |
| **84/16** | Контрольная работа  №5 по теме: «Школа не только для уроков». | 1 |  | 06.04-10.04 |  |
| **85/17** | Анализ контрольной работы «Школа не только для уроков». Проект «Любимая профессия». | 1 |  | 13.04-17.04 |  |
| **Раздел 6: Отличные места для детей (16 часов)** | | | | | |
| **86/1** | Третье место. | 1 |  | 13.04-17.04 |  |
| **87/2** | Грамматика: Past Simple | 1 |  | 13.04-17.04 |  |
| **88/3** | Места в Бристоле. | 1 |  | 20.04-24.04 |  |
| **89/4** | В библиотеке. | 1 |  | 20.04-24.04 |  |
| **90/5** | Грамматика: указательные слова this, that, these, those. | 1 |  | 20.04-24.04 |  |
| **91/6** | Грамматика: конструкция to be going to… | 1 |  | 27.04-01.05 |  |
| **92/7** | Время презентации. | 1 |  | 27.04-01.05 |  |
| **93/8** | Грамматика: Present simple, Present progressive. | 1 |  | 27.04-01.05 |  |
| **94/9** | Расширенное чтение. | 1 |  | 04.05-08.05 |  |
| **95/10** | Тайна Мистера Грина. | 1 |  | 04.05-08.05 |  |
| **96/11** | Окно в мир. | 1 |  | 04.05-08.05 |  |
| **97/12** | Русский уголок. | 1 |  | 11.05-15.05 |  |
| **98/13** | Межпредметные исследования: география. | 1 |  | 11.05-15.05 |  |
| **99/14** | Контрольная работа  №6 по теме: «Отличные места для детей». | 1 |  | 11.05-15.05 |  |
| **100/15** | Анализ контрольной работы: «Отличные места для детей». Проект «Посети Россию». | 1 |  | 18.05-22.05 |  |
| **101/16** | Итоговое повторение пройденного материала. | 1 |  | 18.05-22.05 |  |
| **102/17** | Работа с лексикой. Употребление пройденной  лексики в тренировочных предложениях. |  |  | 18.05-22.05 |  |

**Календарно-тематическое планирование - 6 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Кол-во часов** | | **Дата** | |
| **По плану** | **По факту** | **По плану** | **По факту** |
| **I четверть (27 часа)** | | | | | |
| **Каникулы закончились. (3 часа)** | | | | | |
| **1/1** | Каникулы закончились. | 1 |  | 01.09-04.09 |  |
| **2/2** | Каникулы закончились. Описываем погоду. | 1 |  | 01.09-04.09 |  |
| **3/3** | Мои каникулы. | 1 |  | 01.09-04.09 |  |
| **Назад в школу. (16 часов)** | | | | | |
| **4/4** | Назад в школу. Вводный урок. | 1 |  | 07.09-11.09 |  |
| **5/5** | Школьные помещения. Предлоги места. | 1 |  | 07.09-11.09 |  |
| **6/6** | Описание картинок. | 1 |  | 07.09-11.09 |  |
| **7/7** | Новый семестр. Аудирование с пониманием основного содержания. | 1 |  | 14.09-18.09 |  |
| **8/8** | Настоящее простое время. Прошедшее простое время. | 1 |  | 14.09-18.09 |  |
| **9/9** | Загруженный день. Общие вопросы. | 1 |  | 14.09-18.09 |  |
| **10/10** | Специальные вопросы. | 1 |  | 21.09-25.09 |  |
| **11/11** | Урок чтения. Спасенная. | 1 |  | 21.09-25.09 |  |
| **12/12** | Окно в мир. «Поездка в Джамайку». | 1 |  | 21.09-25.09 |  |
| **13/13** | Урок защиты проектов. | 1 |  | 28.09-02.10 |  |
| **14/14** | О России. «Отпуск в России». | 1 |  | 28.09-02.10 |  |
| **15/15** | Межпредметные исследования. Урок географии. | 1 |  | 28.09-02.10 |  |
| **16/16** | Урок обобщения и повторения пройденного. | 1 |  | 05.10-09.10 |  |
| **17/17** | Подготовка к контрольной работе  по теме: «Назад в школу». | 1 |  | 05.10-09.10 |  |
| **18/1** | Контрольная работа №1 по теме: «Назад в школу». | 1 |  | 05.10-09.10 |  |
| **19/2** | Анализ контрольной работы  по теме: «Назад в школу». | 1 |  | 12.10-16.10 |  |
| **Карманные деньги. (15 часов)** | | | | | |
| **20/3** | Карманные деньги. Вводный урок. | 1 |  | 12.10-16.10 |  |
| **21/4** | День Софии в школе. Аудирование с полным пониманием с опорой на текст. Абсолютные притяжательные местоимения. | 1 |  | 12.10-16.10 |  |
| **22/5** | Как сохранить карманные деньги. Аудирование с пониманием основного содержания. Прошедшее простое время. | 1 |  | 19.10-23.10 |  |
| **23/6** | Конструкция to be going to… | 1 |  | 19.10-23.10 |  |
| **24/7** | Одежда. Степени сравнения прилагательных. | 1 |  | 19.10-23.10 |  |
| **25/8** | Степени сравнения многосложных прилагательных. | 1 |  | 26.10-20.10 |  |
| **26/9** | Урок чтения. Проект «Одежда». | 1 |  | 26.10-20.10 |  |
| **27/10** | Урок защиты проектов. | 1 |  | 26.10-20.10 |  |
| **II четверть (21 час)** | | | | | |
| **28/11** | Окно в мир. Откуда берутся деньги. | 1 |  | 09.11-13.11 |  |
| **29/12** | О России. Традиционная русская одежда. | 1 |  | 09.11-13.11 |  |
| **30/13** | Межпредметные исследования. Урок истории. | 1 |  | 09.11-13.11 |  |
| **31/14** | Урок повторения и обобщения пройденного. | 1 |  | 16.11-20.11 |  |
| **32/15** | Подготовка к контрольной работе  по теме: «Карманные деньги». | 1 |  | 16.11-20.11 |  |
| **33/16** | Контрольная работа  №2  по теме: «Карманные деньги». | 1 |  | 16.11-20.11 |  |
| **34/17** | Анализ контрольной работы  по теме: «Карманные деньги». | 1 |  | 23.11-27.11 |  |
| **Животные в городе. (16 часов)** | | | | | |
| **35/1** | Животные в городе. Вводный урок. | 1 |  | 23.11-27.11 |  |
| **36/2** | Аманда находит ежика. Аудирование с пониманием основного содержания. Будущее простое время. | 1 |  | 23.11-27.11 |  |
| **37/3** | Аудирование с извлечением необходимой информации. Условные предложения 1 типа. | 1 |  | 30.11-04.12 |  |
| **38/4** | Забота о ёжике. Чтение с пониманием основного содержания. Наречия. | 1 |  | 30.11-04.12 |  |
| **39/5** | Наречия. Употребление в речи. | 1 |  | 30.11-04.12 |  |
| **40/6** | Больше о животных. Чтение с различными стратегиями. | 1 |  | 07.12-11.12 |  |
| **41/7** | Чтение и аудирование с извлечением необходимой информации. | 1 |  | 07.12-11.12 |  |
| **42/8** | Урок чтения. Больше никаких собак. | 1 |  | 07.12-11.12 |  |
| **43/9** | Окно в мир. Знакомство с организацией, защищающей животных. | 1 |  | 14.12-18.12 |  |
| **44/10** | О России. Исчезающие виды животных. | 1 |  | 14.12-18.12 |  |
| **45/11** | Урок защиты проектов. | 1 |  | 14.12-18.12 |  |
| **46/12** | Межпредметные исследования. Урок литературы. | 1 |  | 21.12-25.12 |  |
| **47/13** | Урок повторения и обобщения пройденного. | 1 |  | 21.12-25.12 |  |
| **48/14** | Подготовка к контрольной работе  по теме: «Животные в городе». | 1 |  | 21.12-25.12 |  |
| **III четверть (30 часов)** | | | | | |
| **49/15** | Контрольная работа №3 по теме: «Животные в городе». | 1 |  | 13.01-15.01 |  |
| **50/16** | Анализ контрольной работы  по теме: «Животные в городе». | 1 |  | 13.01-15.01 |  |
| **Хорошие выходные. (18 часов)** | | | | | |
| **51/17** | Хорошие выходные. Вводный урок. | 1 |  | 13.01-15.01 |  |
| **52/1** | Поездка в Уэльс. Аудирование с различными стратегиями. Обстоятельства места и времени. | 1 |  | 18.01-22.01 |  |
| **53/2** | Аудирование с пониманием основного содержания. Настоящее совершенное время. Утвердительная форма. | 1 |  | 18.01-22.01 |  |
| **54/3** | Настоящее совершенное время. Отрицательная форма. | 1 |  | 18.01-22.01 |  |
| **55/4** | В чём дело? Настоящее совершенное время. Вопросительная форма. | 1 |  | 25.01-29.01 |  |
| **56/5** | Выполнение грамматических и лексических упражнений. | 1 |  | 25.01-29.01 |  |
| **57/6** | Использование компьютера. Аудирование с пониманием основного содержания. | 1 |  | 25.01-29.01 |  |
| **58/7** | Электронное письмо. Настоящее совершенное время и Простое прошедшее время. | 1 |  | 01.02-05.02 |  |
| **59/8** | Настоящее совершенное время и Простое прошедшее время. Выполнение грамматических упражнений. | 1 |  | 01.02-05.02 |  |
| **60/9** | Урок чтения. День спасателя. | 1 |  | 01.02-05.02 |  |
| **61/10** | Окно в мир. Почему уэльский дракон красный. | 1 |  | 08.02-12.02 |  |
| **62/11** | О России. МЧС | 1 |  | 08.02-12.02 |  |
| **63/12** | Урок защиты проектов. | 1 |  | 08.02-12.02 |  |
| **64/13** | Межпредметные исследования. Урок ОБЖ. | 1 |  | 15.02-19.02 |  |
| **65/14** | Урок повторения и обобщения пройденного. | 1 |  | 15.02-19.02 |  |
| **66/15** | Подготовка к контрольной работе  по теме: «Животные в нашем городе». | 1 |  | 15.02-19.02 |  |
| **67/16** | Контрольная работа №4 по теме: «Животные в нашем городе». | 1 |  | 22.02-26.02 |  |
| **68/17** | Анализ контрольной работы  по теме: «Животные в нашем городе». | 1 |  | 22.02-26.02 |  |
| **Вот где я живу. (17 часов)** | | | | | |
| **69/1** | Вот где я живу. Вводный урок. | 1 |  | 22.02-26.02 |  |
| **70/2** | Международный фестиваль шаров в Бристоле. Аудирование с полным пониманием с опорой на текст. Относительные местоимения. | 1 |  | 01.03-05.03 |  |
| **71/3** | Чтение с различными стратегиями. Относительные местоимения. | 1 |  | 01.03-05.03 |  |
| **72/4** | Знаменитости в Бристоле. Аудирование с различными стратегиями. | 1 |  | 01.03-05.03 |  |
| **73/5** | Чтение с извлечением необходимой информации. | 1 |  | 08.03-12.03 |  |
| **74/6** | Интересные факты о Бристоле. Аудирование с извлечением необходимой информации. Разделительные вопросы. | 1 |  | 08.03-12.03 |  |
| **75/7** | Разделительные вопросы. Выполнение грамматических упражнений. | 1 |  | 08.03-12.03 |  |
| **76/8** | Аудирование с полным пониманием с опорой на текст. | 1 |  | 15.03-19.03 |  |
| **77/9** | Урок чтения. Поймать вора. | 1 |  | 15.03-19.03 |  |
| **78/10** | Окно в мир. Фестивали в разных странах мира. | 1 |  | 15.03-19.03 |  |
| **IV четверть (24 часа)** | | | | | |
| **79/11** | О России. Новосибирск. | 1 |  | 29.03-02.04 |  |
| **80/12** | Урок защиты проектов. | 1 |  | 29.03-02.04 |  |
| **81/13** | Межпредметные исследования. Урок охраны здоровья. | 1 |  | 29.03-02.04 |  |
| **82/14** | Урок повторения и обобщения пройденного. | 1 |  | 05.04-09.04 |  |
| **83/15** | Подготовка к контрольной работе  по теме: «Вот где я живу». | 1 |  | 05.04-09.04 |  |
| **84/16** | Контрольная работа  №5 по теме: «Вот где я живу». | 1 |  | 05.04-09.04 |  |
| **85/17** | Анализ контрольной работы  по теме: «Вот где я живу». | 1 |  | 12.04-16.04 |  |
| **Ищем дорогу. (17 часов)** | | | | | |
| **86/1** | Ищем дорогу. Вводный урок. | 1 |  | 12.04-16.04 |  |
| **87/2** | Школьная поездка. Аудирование с извлечением необходимой информации. Составные существительные. | 1 |  | 12.04-16.04 |  |
| **88/3** | Чтение с различными стратегиями. | 1 |  | 19.04-23.04 |  |
| **89/4** | Ищем дорогу. Предлоги движения. | 1 |  | 19.04-23.04 |  |
| **90/5** | Аудирование с полным пониманием. Составление диалогов. | 1 |  | 19.04-23.04 |  |
| **91/6** | В городе. Модальные глаголы. | 1 |  | 26.04-30.04 |  |
| **92/7** | Чтение с извлечением необходимой информации. Прошедшее продолженное время. | 1 |  | 26.04-30.04 |  |
| **93/8** | Урок чтения. Пьеса о школьной поездке. | 1 |  | 26.04-30.04 |  |
| **94/9** | Окно в мир. Новая Зеландия. | 1 |  | 03.05-07.05 |  |
| **95/10** | О России. Неделя в Москве. | 1 |  | 03.05-07.05 |  |
| **96/11** | Урок защиты проектов. | 1 |  | 10.05-14.05 |  |
| **97/12** | Межпредметные исследования. Урок истории. | 1 |  | 10.05-14.05 |  |
| **98/13** | Выполнение грамматических упражнений. | 1 |  | 17.05-21.05 |  |
| **99/14** | Подготовка к контрольной работе  по теме: «Ищем дорогу». | 1 |  | 17.05-21.05 |  |
| **100/15** | Контрольная работа№6 по теме: «Ищем дорогу». | 1 |  | 17.05-21.05 |  |
| **101/16** | Анализ контрольной работы  по теме: «Ищем дорогу». | 1 |  | 24.05-28.05 |  |
| **102/17** | Работа с лексикой. Употребление пройденной  лексики в тренировочных предложениях. | 1 |  | 24.05-28.05 |  |

**Календарно – тематическое планирование  7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  урока | | Наименование  разделов и тем | | | | Плановые сроки  прохождения | | Скорректиро-ванные сроки прохождения | | |
|  | | **1 четверть ( 27 часов)** | | | |  | |  | | |
|  | | **Модуль 1: Образ жизни – 10 часов** | | | |  | |  | | |
| 1 | | Жизнь в городе и загородом. Введение и активизация лексики. Просмотровое и поисковое чтение. PresentSimple, Present Continuous | | | |  | |  | | |
| 2 | | Семь раз отмерь, один раз отрежь.  Введение и активизация лексики, фразовый глагол- run. Поисковое чтение-диалог. Should/shouldn’t, словообразование | | | |  | |  | | |
| 3 | | На досуге.     Введение и активизация лексики. Изучающее чтение. Высказывание по тексту | | | |  | |  | | |
| 4 | | Главные достопримечательности Великобритании.     Введение и активизация лексики. Поисковое чтение. Аудирование. Высказывание о личных предпочтениях | | | |  | |  | | |
| 5 | | Подростки.     Изучающее чтение. Сравнительное высказывание, обсуждение текста. Письмо о своем образе жизни | | | |  | |  | | |
| 6 | | Покупка билета в метро.    Введение и активизация лексики. Этикетный диалог. Фонетика | | | |  | |  | | |
| 7 | | Урок географии: Мехико.     Введение и активизация лексики. Ознакомительное чтение. Сообщение о родном городе | | | |  | |  | | |
| 8 | | Самоконтроль, самокоррекция. Вводная страница к следующей теме | | | |  | |  | | |
| 9 | | ***Контрольная работа 1*** | | | |  | |  | | |
| 10 | | ***Контрольная работа 2*** | | | |  | |  | | |
|  | | **Модуль 2: Время рассказов – 11 часов** | | | | | | | | |
| 11-12 | | Книголюбы.     Введение и активизация лексики. Разные виды чтения. Сообщение по тексту и о любимом писателе. Past Simple | | | |  | |  | | |
| 13-14 | | Читаем классику.     Введение и активизация лексики. Разные виды чтения. Аудирование. Диалог. Past Simple/used to, союзы в придаточных времени | | | |  | |  | | |
| 15 | | Он пропал!     Введение и активизация лексики. Рассказ. Игра на коллективное составление рассказа. Past Simple | | | |  | |  | | |
| 16 | | Дар рассказчика.     Введение и активизация лексики. Разные виды чтения. Монолог-повествование. | | | |  | |  | | |
| 17 | | А.П.Чехов.     Ознакомительное чтение. Обсуждение текста | | | |  | |  | | |
| 18 | | Рассказ о событиях в прошлом.     Разговорные клише. Диалоги. Аудирование. Фонетика | | | |  | |  | | |
| 19 | | Урок литературы.     Введение и активизация лексики. Разные виды чтения. Диалог по тексту. | | | |  | |  | | |
| 20 | | ***Контрольная работа 3*** | | | |  | |  | | |
| 21 | | ***Контрольная работа 4*** | | | |  | |  | | |
|  | | **Модуль 3: Внешность и характер – 11 часов** | | | | | | | | |
| 22 | | Найди себя!     Введение и активизация лексики. Разные виды чтения. Аудирование. Относительн. местоимения и наречия. Монолог-сообщение | | | |  | |  | | |
| 23 | | Кто есть кто?     Введение и активизация лексики. Диалог . Аудирование. Описание героя по плану. Причастия. Порядок прилагательных (определения) | | | |  | |  | | |
| 24 | | Вопреки всему.     Введение и  активизация лексики, фразовый глагол give.  Разные виды чтения. Рассказ по плану. Структура письменного  высказывания | | | |  | |  | | |
| 25 | | Уголок культуры.     Активизация лексики. Разные виды чтения. Аудирование. Изложение содержания | | | |  | |  | | |
| 26 | | После уроков.     Статья. Описание, сообщение, суждения на основе прочитанного | | | |  | |  | | |
| 27 | | Резервный урок.  Разговор об увлечениях.     Аудирование Диалог-расспрос. Фонетика | | | |  | |  | | |
|  | | **2 четверть ( 21 час)** | | | |  | |  | | |
| 28 | | Урок истории.     Введение и активизация лексики. Разные виды чтения. | | | |  | |  | | |
| 29 | | Высказывания по прочитанному тексту, пересказ | | | |  | |  | | |
| 30 | | Самоконтроль. Выполнение грамматических упражнений. | | | |  | |  | | |
| 31      32 | | ***Контрольная работа 1***  ***Контрольная работа 2*** | | | |  | |  | | |
|  | | **Модуль 4: Об этом говорят и пишут – 10 часов** | | | | | | | | |
| 33 | | Заметки в газету. Заметки с интернет-сайта. Составление заметок. PastContinuous | | | |  | |  | | |
| 34-35 | | А вы слышали о…?     Фраз.глаголgo. Диалог. Аудирование. Интервью. Past Simple/Past Continuous | | | |  | |  | | |
| 36 | | Действуй!     Активизация лексики. Поисковое и изучающее чтение. Полилог. | | | |  | |  | | |
| 37 | | | Уголок культуры.     Активизация лексики. Аудирование. Разн.виды чтения. Полилог. | |  | |  | | | |
| 38 | | | Школьный журнал.     Изучающее чтение. Обсуждение и сообщение по тексту | |  | |  | | | |
| 39 | | | Что посмотреть.     Активизация лексики. Диалог. Фонетика. Словообразование (суффиксы прилагательных) | |  | |  | | | |
| 40 | | | Урок СМИ.     Введение и активизация лексики. Разн.виды чтения. Аудирование. | |  | |  | | | |
| 41 | | | ***Контрольная работа 3*** | |  | |  | | | |
| 42 | | | ***Контрольная работа 4*** | |  | |  | | | |
|  | | | **Модуль 5: Что ждет нас в будущем – 10 часов** | | | | | | | |
| 43 | | | Предсказания.     Введение и активизация лексики, фраз.глаголlook.  Разн.виды чтения. Аудирование. Диалог-расспрос. Future Simple | |  | |  | | | |
| 44 | | | Электроника.     Введение и активизация лексики. Диалог. Аудирование. Разговорный этикет. Futureforms | |  | |  | | | |
| 45 | | | Каково ваше мнение?     Статья. Выражение мнения по проблеме. Эссе | |  | |  | | | |
| 46 | | | Уголок культуры.     Введение и активизация лексики. Разн.виды чтения. Изложение содержания | |  | |  | | | |
| 47 | | | Музей космоса.     Изучающее чтение. Обсуждение прочитанного | |  | |  | | | |
| 48 | | | Резервный урок.  Инструкции.     Активизация лексики. Разн. виды чтения. Диалог. Фонетика | |  | |  | | | |
|  | | | **3 четверть ( 30 часов)** | |  | |  | | | |
| 49 | | | Компьютерные технологии.     Разн.виды чтения. Сообщение по тексту. | |  | |  | | | |
| 50 | | | Словообразование (суффиксы прилагат-х) | |  | |  | | | |
| 51 | | | Самоконтроль. Выполнение грамматических упражнений. | |  | |  | | | |
| 52 | | | ***Контрольная работа 1*** | |  | |  | | | |
|  | | | **Модуль 6: Развлечения -11 часов** | |  | |  | | | |
| 53 | | | Здесь начинается удовольствие!     Введение и актив-я лексики, фраз.глаголcome.  Разн.виды чтения. Сообщение по тексту. Реклама. PresentPerfect, Linkingsentences | |  | |  | | | |  |
| 54 | | | Лагеря отдыха.     Диалог. Аудирование. Разговорный этикет.  Наречия PresentPerfect | |  | |  | | | |  |
| 55 | | | Замечательное время!     Язык описаний. Открытка другу. Диалогпотелефону. Has gone/has been | |  | |  | | | |  |
| 56 | | | Парки развлечений.     Введение и активизация лексики. Разн.виды чтения. Диалог по телефону. Словообразование (приставки прилагательных) | |  | |  | | | |  |
| 57 | | | В компьютерном лагере.     Изучающее чтение. Сообщение и обсуждение текста | |  | |  | | | |  |
| 58 | | | Бронирование места в лагере.     Активизация лексики. Изучающее чтение. Диалоги. Фонетика. | |  | |  | | | |  |
| 59 | | | Правила поведения в бассейне.    Введение и активизация лексики.  Разн.виды чтения. Ролевая игра-беседа | |  | |  | | | |  |
| 60 | | | Самоконтроль. Выполнение грамматических упражнений. | |  | |  | | | |  |
| 61 | | | Активизация лексики. Аудирование | |  | |  | | | |  |
| 62 | | | ***Контрольная работа 2*** | |  | |  | | | |  |
| 63 | | | ***Контрольная работа 3*** | |  | |  | | | |  |
|  | | | **Модуль 7: В центре внимания - 10 часов** | | | | | | | |  |
| 64 | | | Дорога славы.     Введение и активизация лексики. Викторина. Аудирование. Диалог. Степени сравнения прилагательных | |  | |  | | | |  |
| 65 | | | DVD – мания!     Введение и активизация лексики. Фраз.глаголrun. Разн.виды чтения. Отзыв о фильме. Present Perfect | |  | |  | | | |  |
| 66 | | | Рейтинг популярности.     Поисковое чтение. Высказывание о музыке и стилях. Аннотация на CD. Синонимы и антонимы прилагательных. Словообразование | |  | |  | | | |  |
| 67 | | | Уголок культуры.     Активизация лексики. Разн.виды чтения. Составление тезисов. | |  | |  | | | |  |
| 68 | | | ТВ в России.     Изучающее чтение. Обсуждение, высказывание по тексту | |  | |  | | | |  |
| 69 | | | Билеты в кино.     Разн.виды чтения. Этикетные диалоги. Фонетика | |  | |  | | | |  |
| 70 | | | Музыка.     Введение и активизация лексики. Разн.виды чтения. Изложение содержания прочитанного | |  | |  | | | |  |
| 71 | | | Самоконтроль. Выполнение грамматических упражнений. | |  | |  | | | |  |
| 72 | | | Активизация лексики | |  | |  | | | |  |
| 73 | | | ***Контрольная работа 4*** | |  | |  | | | |  |
|  | | | **Модуль 8: Проблемы экологии - 10 часов** | | | | | | | |  |
| 74 | | | Спасем нашу планету!     Введение и активизация лексики. Фраз.глаголmake. Разн.виды чтения. Аудирование. Обсуждение. Present Perfect Continuous | |  | |  | | | |  |
| 75 | | | Помощники природы.     Введение и активизация лексики. Диалог. Разговорныйэтикет. Question tags; don’t have to | |  | |  | | | |  |
| 76 | | | Рожденные свободными.     Разн.виды чтения. Полилог, микромонологи. Эссе | |  | |  | | | |  |
| 77 | | | Уголок культуры.     Введение и активизация лексики. Разн.виды чтения. Составление тезисов. Диалог-расспрос | |  | |  | | | |  |
| 78 | | | В экологическом лагере.     Изучающее чтение. Сообщение по тексту | |  | |  | | | |  |
|  | | | **4 четверть ( 27 часов)** | |  | |  | | | |  |
| 79 | | | Денежные пожертвования.     Активизация лексики. Изучающее чтение. Разговорный этикет. Фонетика. Словообразование | |  | |  | | | |  |
| 80 | | | Уголок науки.     Введение и активизация лексики. Изучающее чтение. Сообщение | |  | |  | | | |  |
| 81 | | | Самоконтроль. Выполнение грамматических упражнений | |  | |  | | | |  |
| 82 | | | ***Контрольная работа 1*** | |  | |  | | | |  |
| 83 | | | ***Контрольная работа 2*** | |  | |  | | | |  |
|  | | | **Модуль 9: Время покупок – 9 часов** | | | | | | | |  |
| 84 | | | Что мы едим.     Введение и активизация лексики. Фраз.глаголtake. Изучающее чтение. Диалоги. Выражение количества | |  | |  | | | |  |
| 85 | | | Чем могу помочь?     Разн.виды чтения. Аудирование. Разговорныйэтикет. Present Perfect/Present Perfect Continuous | |  | |  | | | |  |
| 86 | | | Подарки всем!      Активизация лексики. Разн.видычтения.Диалог.Письмо по плану | |  | |  | | | |  |
| 87 | | | Давай поговорим о еде!     Идиомы и поговорки. Изучающее чтение | |  | |  | | | |  |
| 88 | | | Время для гостей.     Изучающее чтение. Сообщение по тексту | |  | |  | | | |  |
| 89 | | | Выражение чувств.     Активизация лексики. Разн.виды чтения. Разговорный этикет. Фонетика | |  | |  | | | |  |
| 90 | | | Выбор за вами!     Введение и активизация лекесики. Разн.виды чтения. Сообщение по тексту. Опрос о покупках | |  | |  | | | |  |
| 91 | | | ***Контрольная работа 3*** | |  | |  | | | |  |
| 92 | | | ***Контрольная работа 4*** | |  | |  | | | |  |
|  | | | **Модуль 10: В здоровом теле – здоровый дух – 10 часов** | | | | | | | |  |
| 93 | | | Жизнь без стрессов.     Введение и активизация лексики. Фраз.глаголfall. Ознакомительное чтение. Микромонологи. Обсуждение. Unless | |  | |  | | | |  |
| 94 | | | Невезучий.     Комикс, игра слов. Диалоги. Аудирование. Возвратные местоимения | |  | |  | | | |  |
| 95 | | | Врача!     Введение и активизация лексики. Разн.виды чтения. Высказывание по тексту | |  | |  | | | |  |
| 96 | | | Уголок культуры.     Введение и активизация лексики. Разн. виды чтения. Интервью. Высказывание по тексту. Словообразование | |  | |  | | | |  |
| 97 | Вопросы здоровья.     Изучающее чтение. Обсуждение текста. Сообщение по тексту | | |  | | |  | | | |  |
| 98 | У школьного врача.    Активизация лексики. Диалог-расспрос | | |  | | |  | | | |  |
| 99 | Урок литературы.     Введение и активизация лексики. Разные виды чтения. Сообщение по тексту | | |  | | |  | | | |  |
| 100 | Выполнение грамматических упражнений | | |  | | |  | | | |  |
| 101 | Аудирование. Говорение | | |  | | |  | | | |  |
| 102 | Активизация лексики за 4 четверть. | | |  | | |  | | | |  |
| **Итого** | **102 часа** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование - 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цикл /**  **№ урока** | **Тема урока** | **Кол. часов** |
|  | ***1 четверть*** |  |
| **1** | **Кратко о моей стране** | **13** |
| 1 | Британия больше, чем Лондон. | 1 |
| 2 | Мой британский имидж | 1 |
| 3 | Какие они британцы? | 1 |
| 4 | Входная контрольная работа. | 1 |
| 5 | Открытие Англии. | 1 |
| 6 | Каковы твои впечатления? | 1 |
| **7** | Ты гордишься своей страной? | 1 |
| 8 | Какая твоя страна? | 1 |
| 9 | Урок-повторение по теме «Великобритания». | 1 |
| 10 | Проект: «Коротко о моей стране» | 1 |
| 11 | Контрольная работа №1. | 1 |
| 12 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 13 | Тренировочные упражнения в формате ОГЭ. | 1 |
| **2** | **Твоя страна-земля традиций?** | **14** |
| 1 | Что ты знаешь о британских традициях? | 1 |
| 2 | Ты знаешь мисс Манеры? | 1 |
| 3 | Мы не знаем много об американцах, не так ли? | 1 |
| 4 | Как сохранить английское счастье? | 1 |
| 5 | Какой долгий британский год? | 1 |
| 6 | Празднование важно? | 1 |
| 7 | Тебе нравится подписывать почтовые открытки? | 1 |
| 8 | Дарение и получение подарков. | 1 |
| 9 | Урок-повторение по теме «Обычаи и традиции». | 1 |
| 10 | Проект: «Когда в России …?». | 1 |
| 11 | Контрольная работа №2. | 1 |
| 12 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 13 | Тренировочные упражнения в формате ОГЭ. | 2 |
|  | ***2 четверть*** |  |
| **3** | **Ты любишь путешествовать?** | **21** |
| 1 | Как ты обычно путешествуешь? | 1 |
| 2 | Что ты должен знать перед тем, как отправиться? | 1 |
| 3 | Ты рискованный путешественник? | 1 |
| 4 | Вокруг света за 80 дней. | 1 |
| 5 | Ты когда-нибудь путешествовал в Лондон? | 1 |
| 6 | Ты любишь путешествовать? | 1 |
| 7 | Ты всегда понимаешь, что говорят другие люди? | 1 |
| 8 | Какое твое любимое место для путешествия? | 1 |
| 9 | Урок-повторение по теме «Путешествие». | 1 |
| 10 | Проект: «Как сделать путешествие хорошим?» | 1 |
| 11 | Контрольная работа №3. | 1 |
| 12 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 13 | Повторение лексики по разделам 1, 2, 3. | 1 |
| 14 | Повторение лексики по разделам 1, 2, 3. | 1 |
| 15 | Повторение грамматики по разделам 1, 2, 3. | 1 |
| 16 | Повторение грамматики по разделам 1, 2, 3. | 1 |
| 17 | Обобщающее повторение пройденного материала. | 1 |
| 18 | Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 |
| 19 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 20 | Тренировочные упражнения в формате ОГЭ. | 2 |
|  | ***3 четверть*** |  |
| **4** | **Ты хороший спортсмен?** | **15** |
| 1 | Вершины спорта. | 1 |
| 2 | Я нашла себя в беге. | 1 |
| 3 | Спортивная история. | 1 |
| 4 | Из истории Олимпийских игр. | 1 |
| 5 | Игры для каждого. | 1 |
| 6 | Смотреть или участвовать? | 1 |
| 7 | Сколько уроков физкультуры должно быть в школе? | 1 |
| 8 | Школьный спортивный день. | 1 |
| 9 | Урок-повторение по теме «Спорт». | 1 |
| 10 | Проект: «Спортивная мозаика». | 1 |
| 12 | Контрольная работа №4. | 1 |
| 13 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 14 | Тренировочные упражнения в формате ОГЭ. | 2 |
| **5** | **Полезные советы для здорового образа жизни.** | **15** |
| 1 | Хорошие и плохие привычки для здоровья. | 1 |
| 2 | Мои советы чтобы, оставаться здоровым. | 1 |
| 3 | Я не ем высоко калорийную пищу долгое время. | 1 |
| 4 | Дневное ожидание. | 1 |
| 5 | Факты и мифы о твоем здоровье. | 1 |
| 6 | Ты заботишься о своем здоровье? | 1 |
| 7 | Ты всегда понимаешь инструкции? | 1 |
| 8 | Если ты не здоров, кто ответственный за это? | 1 |
| 9 | Урок-повторение по теме «Здоровье». | 1 |
| 10 | Проект: «Ты живешь здоровым образом жизни?» | 1 |
| 11 | Контрольная работа №5. | 1 |
| 12 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 13 | Тренировочные упражнения в формате ОГЭ. | 3 |
|  | ***4 четверть*** |  |
| **6** | **Перемены времени, перемены стилей.** | **24** |
| 1 | Какая была мода в прошлом? | 1 |
| 2 | Что ты знаешь об уличной моде? | 1 |
| 3 | Если бы я поехал в Британию… | 1 |
| 4 | Я хотел бы носить джинсы в школе! | 1 |
| 5 | Никто не носит вещи как эти! | 1 |
| 6 | Кто больше интересуется модой – мальчики или девочки? | 1 |
| 7 | Мода важна для тебя? | 1 |
| 8 | Ты выглядишь великолепно! Спасибо. | 1 |
| 9 | Покупки – это круто? | 1 |
| 10 | Урок-повторение по теме «Мода». | 1 |
| 11 | Проект: «Ты заботишься о своем виде?» | 1 |
| 12 | Контрольная работа №5. | 1 |
| 13 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 14 | Повторение лексического материала за год. | 1 |
| 15 | Повторение лексического материала за год. | 1 |
| 16 | Повторение грамматического материала за год. | 1 |
| 17 | Повторение грамматического материала за год. | 1 |
| 18 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 19 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 20 | Тренировочные упражнения в формате ОГЭ. | 4 |
| 21 | Урок-викторина «Путешествие по Соединенному Королевству!» | 1 |
|  | **Итого:** | **102** |

**Календарно-тематическое планирование - 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Коли-чество часов** | **Содержание образовательной деятельности** | | **Дата проведения** | | **Корректи-ровка КТП** |
| **Основные учебные единицы** | **Основные виды УУД** | **план** | **факт** |
| **Раздел 1. Мир подростков (16 часов)** | | | | | | | |
| 1 | Мир подростков. Введение новой лексики | 1 | Communicate  Be addicted to  Annoying  Hesitate  Get bored | К- слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  П-обработка информации с опорой на прочитанный текст. |  |  |  |
| 2 | Моя семья. Страдательный залог. | 1 | Will+ be+V3 | Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; |  |  |  |
| 3 | Сложное дополнение. | 1 | Let\ make +object+infinitive |  |  |  |
| 4 | Мобильный телефон в жизни подростка. | 1 | Call  Check the time  Check mailbox  Ringtone  Miss a call  download | К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; |  |  |  |
| 5 | Стратегии чтения. | 1 | I think  In my opinion  I agree\ don`t agree |  |  |  |
| 6 | Проблемы подростков. Причастие. | 1 | Vandalise  Steal  Commit a crime  Be banned  Follow the rules  Troublemaker  Present(-ing) or past participle (-ed) |  |  |  |
| 7 | Личное и деловое письмо. | 1 |  | П.- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  - самостоятельно   справляться с проблемами, возникающими при  решении учебных задач.  Р. - Работать по предложенному   учителем плану, выбирать действия в   соответствии  с поставленной   задачей и условиями   ее реализации.  П. Смысловое чтение. Поиск и выделение  необходимой информации из текста . |  |  |  |
| 8 | Урок чтения. | 1 | Get to the bottom  No laughing matter  Spread like wildfire  Get off on the wrong foot |  |  |  |
| 9 | Окно в мир. | 1 |  |  |  |
| 10 | О России. | 1 |  | Р.Формировать и удерживать учебную задачу.  П.- Умеют заменять термины определениями. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. |  |  |  |
| 11 | Урок граждановедения. Молодёжь и волонтёры. | 1 | Volunteering  Experience  Free training |  |  |  |
| 12 | Словарный диктант. | 1 | Лексика раздела (cм. выше) | Р. контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. |  |  |  |
| 13 | Урок подготовки к экзамену. | 1 | Motivate  Passion  Suburbs  competitive | Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  П.- Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. |  |  |  |
| 14 | Развитие письменной речи. | 1 | Pledge  rumour | П.-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  - обработка информации(определение основной и второстепенной информации;  - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью  ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  - анализ информации;  - передача информации(устным, письменным, цифровым способами);  - классификация по заданным критериям; |  |  |  |
| 15 | Контрольная работа по теме «Мир подростков». | 1 |  | Р. контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. |  |  |  |
| 16 | Лексико-грамматический практикум. | 1 |  | Р. - Работать по предложенному   учителем плану, выбирать действия в   соответствии  с поставленной   задачей и условиями   ее реализации. |  |  |  |
| **Раздел 2. Жизнь в большом городе. (16 часов)** | | | | | | | |
| 17 | Города мира. Введение новой лексики. | 1 | Night time  Going out  Shopping malls  Pollution  light | К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  -договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации   Р.- Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. |  |  |  |
| 18 | В большом городе. Диалогическая речь. | 1 | Railway stations  Crowded  Noisy  Homeless  Huge  Pavement  Traffic jam | П.- Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.  К.- Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. |  |  |  |
| 19 | Причастные обороты. | 1 | -able  -al  -ful  -less  -y | Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  П. самостоятельно выделять и формулировать поставленную цель. |  |  |  |
| 20 | Суффиксы прилагательных. | 1 |  |  |  |
| 21 | Фразовые глаголы. Страдательный залог в прошедшем совершённом времени. | 1 | Official languages  Service staff  Govern  Merchant  (ahead,away,back,in,off)  Look       Keep  Move      grow  Cut         stretch |  |  |  |
| 22 | Условные предложения 1,2,3,типа. | 1 |  | Р. Сличать способ действия и его результат с заданным эталоном  П. поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица)  Р. оценка -  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;  П.  подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;  - сравнение |  |  |  |
| 23 | Современные и древние города. | 1 | Ancient  Bilingual  Medieval  Renaissance |  |  |  |
| 24 | Предлоги. | 1 | Of, for,in,over,under,to,  with ,away  If I had, I would… |  |  |  |
| 25 | Урок защиты проектов. | 1 | Р. оценка -  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;  П.  подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;  - сравнение |  |  |  |
| 26 | Домашнее чтение. | 1 |  | П. поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица  К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. |  |  |  |
| 27 | Окно в мир.  Словарный диктант. | 1 | Herbs  Spices  Serve  delicious | П.—самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  Р. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; |  |  |  |
| 28 | О России. | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Урок истории. | 1 | Impress  Develop  sights |  |  |  |
| 30 | Урок подготовки к экзамену. | 1 | Inhabitant  Attract  Drinking water  supply | П. поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица)  Р. контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. |  |  |  |
| 31 | Контрольная работа по теме «Жизнь в большом городе». | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Лексико-грамматический практикум. | 1 |  | Р.      - Работать по предложенному   учителем плану, выбирать действия в   соответствии  с поставленной   задачей и условиями   ее реализации;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |  |
| **Раздел 3. Планы на будущее. (16 часов)** | | | | | | | |
| 33 | Анкета по профориентации. | 1 | Flexible  Reliable  polite  Punctual  confident | П.- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;   - самостоятельно   справляться с проблемами, возникающими при  решении учебных задач.  К.    – Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать и вступать в диалог, а также  задавать вопросы. |  |  |  |
| 34 | Конструкции с инфинитивом. | 1 | Wanted me to  Expected me to  Told me to  Advised me to |  |  |  |
| 35 | Описание людей. Введение новой лексики. | 1 | Calm  Artistic  Energetic  Sporty  strong | К. проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,  - ставить вопросы,  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  Р. Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. |  |  |  |
| 36 | Косвенная речь. | 1 | I told him that… | Р. оценка -  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;   П.- Умеют заменять термины определениями. Выбирают вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам. |  |  |  |
| 37 | Косвенная речь. | 1 | I asked her if… | П.-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  - обработка информации(определение основной и второстепенной информации;  - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью  ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  - анализ информации;  - передача информации(устным, письменным, цифровым способами);  - классификация по заданным критериям;  Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; |  |  |  |
| 38 | Деловое письмо. | 1 |  |  |  |  |
| 39 | Работа, профессии. | 1 | Customer  Adviser  Childcare  Travel agent  Bilingual assistant  plumber | П.- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач  Р.-использовать установленные правила в контроле способа решения;  -- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.  Р.- Осознают качество и уровень усвоения.  К.- Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. |  |  |  |
| 40 | Герундий. | 1 | Gerunds after prepositions (at, in, of, on, to) |  |  |  |
| 41 | Домашнее чтение. | 1 | A small fortunate  In hot water  Speak her mind  In no time at all  Not the end of the world  Power line worker  Clean skyscrapers  Stuntmen  Mine worker |  |  |  |
| 42 | Развитие лексико-грамматических навыков. | 1 | К. Инициативное сотрудничество- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;  - Р. оценка -  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; |  |  |  |
| 43 | Окно в мир. Опасные профессии. | 1 |  |  |  |
| 44 | Словарный диктант. | 1 | См. лексику раздела |  |  |  |
| 45 | Урок технологии. Работа для подростков. | 1 | Apply for  Part-time job  Variety of  Vacancy  Pocket money  Responsibility  Workshops  Protecting clothing  Furniture maker | Р. Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  К. Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |  |  |  |
| 46 | Урок подготовки к экзамену. | 1 |  | К.- Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  Р. контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. |  |  |  |
| 47 | Контрольная работа по теме «Планы на будущее». | 1 |  |  |  |  |
| 48 | Лексико-грамматический практикум. | 1 |  | Р.Управление коммуникацией – определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль |  |  |  |
| **Раздел 4. Жизнь в Содружестве. (16 часов)** | | | | | | | |
| 49 | Австралия. | 1 | Bush  Outback  Coast  Dumper truck  Wave goodbye  coastline | П. Обработка информации(определение основной и второстепенной информации;  - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью  ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  - анализ информации;  - передача информации(устным, письменным, цифровым способами);  К.- Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.  Р. Осознают качество и уровень усвоения. |  |  |  |
| 50 | Группа простых времён.  Фразовые глаголы. | 1 | Get in  Get on  Get off  Pull out  Set off  Stop off  Stop over  Take off |  |  |  |
| 51 | Путешествия. Введение новой лексики. | 1 | Departure gate  Suitcases  Single ticket  Ticket machines  Key card | П.- Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.  К.- Устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  Р.- Формирование умений контролировать процесс и результаты  деятельности. |  |  |  |
| 52 | Прошедшее простое и продолженное времена. | 1 |  |  |  |  |
| 53 | Новая Зеландия. | 1 | Hut  Tramps  Bungee jumping | П.- Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  Р.- Осознают качество и уровень усвоения.  К.- Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. |  |  |  |
| 54 | Словообразование. | 1 | -ous  -tion  -y  -ness  -ity |  |  |  |
| 55 | Инфинитив вместо придаточного предложения. | 1 |  | Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;  К. Осуществить взаимный контроль. Формулировать свои затруднения. |  |  |  |
| 56 | Времена глагола. Лексико-грамматический практикум. | 1 |  |  |  |  |
| 57 | Домашнее чтение. | 1 | Can of worms  Racked their brains  Keep themselves to themselves  Put him in the picture | П.-Умение извлечь информацию из  прочитанного.  Р.- Формирование умений контролировать процесс и результаты  деятельности.  К- слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |  |
| 58 | Развитие лексико-грамматических навыков. | 1 |  | П.- Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  Р.- Осознают качество и уровень усвоения.  К.- Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. |  |  |  |
| 59 | Окно в мир. Великий Барьерный Риф. | 1 | Box jellyfish  Tentacles  Paralyze  Spectacular  Cure  species | П - Восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации  Р.Преобразовывать практическую задачу в познавательную. |  |  |  |
| 60 | Словарный диктант. | 1 | См. лексику раздела  Surface  Settlers  Flooding  Bitterly  Mineral riches | Р. контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  Р. –  соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи |  |  |  |
| 61 | О России. Путешествие по Сибири. | 1 |  |  |  |
| 62 | Урок страноведения. Страны Содружества. | 1 | The Commonwealth  Independent  Celebrate  Government | Р. контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  Р.  Работать по предложенному   учителем плану, выбирать действия в   соответствии  с поставленной   задачей и условиями   ее реализации;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  К.- Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. |  |  |  |
| 63 | Контрольная работа по теме «Жизнь в Содружестве». | 1 |  |  |  |
| 64 | Урок защиты проектов. | 1 |  |  |  |
| **Раздел 5. Давайте отправимся за покупками. (16 часов)** | | | | | | | |
| 65 | Магазины и покупки. | 1 | High street  Baker`s  Butcher`s  Chemist`s  Dry cleaner`s  Florist`s  Greengrocer`s  Tailor`s  Stationer`s | П. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  Р. Формировать и удерживать учебную задачу. |  |  |  |
| 66 | Фразовые глаголы. | 1 |  |  |  |
| 67 | Возвратные местоимения. | 1 | Draw up  Take back  Try on  Shop around | К- слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |  |
| 68 | Одежда. Введение новой лексики. | 1 | Baggy  Casual  Plain  Trendy  Tight  Fake  Genuine  fancy | П.Смысловое чтение.  Р.Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.  К.Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в  сотрудничестве при выработке общего решнеия в совместной деятельности. |  |  |  |
| 69 | Одежда. Сложное дополнение. | 1 | Wardrobe  Woolen  Fur  Cotton  Stained  ironed |  |  |  |
| 70 | Словообразование. | 1 | -ance  -en  -ful  -ian  -iour  -less  -ness | Р.      - Работать по предложенному   учителем плану, выбирать действия в   соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |  |
| 71 | Мусор и отходы. Слова – связки. | 1 | Dust cart  Dustbin  Junk  Litter bin  Rubbish dump  Waste bin |  |  |  |
| 72 | Написание письма. | 1 |  | П.-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  - обработка информации(определение основной и второстепенной информации;  - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью  ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  - анализ информации;  - передача информации(устным, письменным, цифровым способами);  - классификация по заданным критериям; |  |  |  |
| 73 | Домашнее чтение. | 1 | As right as rain  Left no stone unturned  High hopes  Honesty is the best policy | Р. - Работать по предложенному   учителем плану, выбирать действия в   соответствии  с поставленной   задачей и условиями   ее реализации.  П. Смысловое чтение. Поиск и выделение  необходимой информации из текста . |  |  |  |
| 74 | Развитие лексико-грамматических навыков. | 1 |  | Р. оценка -  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; |  |  |  |
| 75 | Окно в мир. Старейший магазин игрушек. | 1 | Feast  treasure | П.-Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного.  К.- Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей. |  |  |  |
| 76 | Словарный диктант. | 1 | Cм. лексику раздела  Disaster  Rainfall  Account  Donation  Rapidly  Suffer  Length  Copper  Invent  Weight  Determine | Р.– соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи  П.-Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного.  Р. контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  К.- Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. |  |  |  |
| 77 | О России. Оказание помощи. | 1 |  |  |  |
| 78 | Урок истории. Как появились деньги? | 1 |  |  |  |
| 79 | Контрольная работа по теме «Давайте отправимся за покупками». | 1 |  |
| Р.      - Работать по предложенному   учителем плану, выбирать действия в   соответствии  с поставленной   задачей и условиями   ее реализации;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |  |
| 80 | Лексико-грамматический практикум. | 1 |  |  |  |  |
| **Раздел 6. Праздники и путешествия. (19 часов)** | | | | | | | |
| 81 | Люди и места для посещения. | 1 | Receptionist  Admiration  Guidebook  Complicated  hostel | К.  – вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, - слушать собеседника; - управление коммуникацией – осуществлять взаимный контроль;  П.  – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; |  |  |  |
| 82 | Словообразование. Суффиксы. | 1 | -able  -al  -ful  -ial  -less  -y  If I had  seen…, I would have done… | Р.  -  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;  П.- Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. |  |  |  |
| 83 | Условные предложения 3 типа. | 1 | Р. –  соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи  К.- Осуществить взаимный контроль. Формулировать свои затруднения.  П.-  сбор  информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными) |  |  |  |
| 84 | Путешествие по городам Британии. | 1 | Exciting  Historic  Possible  Impressive  Sympathetic  Responsible  Disappointed  Similar  Separate |  |  |  |
| 85 | Настоящее совершенное время. Фразовые глаголы. | 1 | Finish up  Get up  Put down  Slow down  Wrap up | Р.– соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи |  |  |  |
| 86 | Прошедшее простое и прошедшее продолженное время. | 1 |  | Р. оценка -  выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;  П.  подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;  - сравнение |  |  |  |
| 87 | Окно в мир. Советы путешественникам. | 1 | Protect yourself  Health  Packing  Be careful  etiquette | П.- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;  - самостоятельно   справляться с проблемами, возникающими при  решении учебных задач.  К.    – Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать и вступать в диалог, а также  задавать вопросы.  Р.  - Работать по предложенному   учителем плану, выбирать действия в   соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации;- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |  |
| 88 | Конструкция «Глагол плюс инфинитив». | 1 | Shake  Squeeze  Peel  Cross  Climb |  |  |  |
| 89 | Аудирование по теме «Языковая школа». | 1 |  | Р. - Работать по предложенному   учителем плану, выбирать действия в   соответствии  с поставленной   задачей и условиями   ее реализации.  П. Смысловое чтение. Поиск и выделение  необходимой информации из текста . |  |  |  |
| 90 | Домашнее чтение. | 1 | A fish out of water  At a loss for words  Head in the clouds  Hustle and bustle  Shop till they drop  Went out like a light  Breathed  a sigh of relief |  |  |  |
| 91 | Развитие лексико-грамматических навыков. | 1 | Increasingly  Amazing  Delicious  Wheat-growing  Surround  destination | Р.      - Работать по предложенному   учителем плану, выбирать действия в   соответствии  с поставленной   задачей и условиями   ее реализации;  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  К.- Осуществить взаимный контроль. Формулировать свои затруднения. |  |  |  |
| 92 | Окно в мир. Канадская железная дорога. | 1 | П. обработка информации (определение основной и второстепенной информации; - запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью  ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;  - анализ информации;  - передача информации (устным, письменным, цифровым способами);  - классификация по заданным критериям;  Р. контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. |  |  |  |
| 93 | Лексико-грамматический тест. | 1 |  |  |  |  |
| 94 | О России. Круиз по Волге. | 1 | Excursion  Entertainment  Hydroelectric power station |  |  |  |
| 95 | Урок экологии. Экотуризм. | 1 | Environment  Ambulance  Percentage  Income  Employee  resource | П. самостоятельно выделять и формулировать поставленную цель.  К. -слушать собеседника  - строить понятные для партнера высказывания,  - строить монологическое высказывание |  |  |  |
| 96 | Итоговая контрольная работа. | 1 |  | Р. контроль – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  -коррекция – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. |  |  |  |
| 97 | Лексико-грамматический практикум. | 1 |  |  |  |  |
| 98 | Повторение по теме «Времена глагола». | 1 |  | Р. вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; |  |  |  |
| 99 | Закрепление по теме «Словообразование». | 1 |  | Р.  - Работать по предложенному   учителем плану, выбирать действия в   соответствии  с поставленной задачей и условиями ее реализации;- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |  |
| 100 | Тренировка лексико-грамматических навыков. | 1 |  | Р.- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,  -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; |  |  |  |
| 101 | Практика устной и письменной речи | 1 |  | П.- Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи.  Р.- Осознают качество и уровень усвоения.  К.- Используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. |  |  |  |
| 102 | Практика устной и письменной речи | 1 |  |  |  |  |